

PDC

lan digital de entro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC FEC Luz Casanova	
Código	28012585	
Web	https://www.luzcasanovamadrid.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	García Fernández, M ^a Inés	mines.garcia@colegiosfec.com
Coordinador TIC	Fernández Carreño, Rosa	rosa.fernandezc@colegiosfec.com
Responsable #CompDigEdu	Garrido Castro, Sara	sara.garrido@colegiosfec.com

ÍNDICE

- Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
- Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
- Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
- Plan de acción
- Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio FEC Luz Casanova es un centro privado-concertado ubicado en el distrito de Carabanchel a cargo de la Fundación Educación Católica (FEC) que imparte las etapas de Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El colegio contempla un plan TIC actualizado anualmente en su proyecto educativo de centro. Este curso, además, se ha formado una comisión TIC cuyo responsable y miembros han sido nombrados por el equipo directivo del centro. Este equipo desempeña labores de mantenimiento y actualización de los equipos que están en uso y se encarga de la organización para su correcta utilización por parte del alumnado. Se ha continuado realizando una fuerte inversión económica por parte del centro para mejorar toda la infraestructura y el equipamiento tecnológicos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan digital de centro se trata de un documento que ya está implementado en el centro y que se rige por las instrucciones de inicio de curso establecidas en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (en adelante, el MRCDD).

Este plan digital se basa en la apuesta de nuestro centro por la implantación de nuevas metodologías y tecnologías y herramientas digitales.

En todas las etapas se trabaja de forma cooperativa, llevamos a cabo proyectos de comprensión y ABP y el personal docente participa activamente en la formación proporcionada por FEC anualmente. El objetivo del curso pasado era implantar el Portafolio Digital Docente y ahora debemos pasar a actualizarlo.

Este modelo surge como respuesta a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada, que exige una formación técnica excelente del profesorado y la capacidad pedagógica para ser un “facilitador del aprendizaje” y educar a los alumnos en el uso crítico, responsable y eficiente de la tecnología.

El reto fundamental sigue siendo asumir que el desarrollo tecnológico del colegio supone un cambio en la cultura pedagógica y organizativa de este centro. En este cambio de paradigma se deben conjugar las actitudes de respeto a los diversos ritmos, capacidades e intereses de cada persona con una apuesta firme por la planificación, la dotación de recursos humanos y materiales y un ambiente de seguridad y creatividad. Todo esto se

pretende conseguir estableciendo unos objetivos específicos, realistas y medibles que se definen en este plan.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Todo el equipo docente de secundaria, formado también por los miembros del equipo directivo, apuesta por la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje que favorezcan la colaboración con el alumnado y con las familias. Este equipo docente trabaja conjuntamente para abordar y desarrollar nuevas estrategias digitales que permitan la adquisición de las diferentes competencias básicas, sobre todo en lo que a materia digital se refiere.

Por otro lado, el equipo docente pone de manifiesto la gran falta de tiempo a la hora de planificar actividades adaptadas a este nuevo modo de enfocar la enseñanza-aprendizaje. Creemos que este problema puede verse solventado con el seguimiento y realización de las acciones formativas propuestas a lo largo del curso escolar a través de la web de Innovación y Formación del Profesorado.

Colaboración e interconexiones

En nuestro centro se debate activamente sobre el uso de las nuevas tecnologías, sobre todo en los cursos superiores de primaria y en la etapa de secundaria. Si bien es cierto que no colaboramos con otras entidades ni centros educativos, el equipo docente colabora y comparte sus experiencias a la hora de abordar las nuevas metodologías y herramientas disponibles a nuestro alcance. Siguiendo esta línea de colaboración permanente, en nuestro centro se llevan a cabo diferentes formaciones en cascada a lo largo del año, así como acciones formativas concretas a través de la Comunidad de Aprendizaje creada por el equipo pedagógico de nuestra Fundación (en adelante, FEC). Durante las dos últimas semanas de curso mantenemos diversas reuniones donde intercambiamos ideas y preparamos el siguiente curso escolar.

Los 22 Colegios FEC compartimos un sistema de colaboración institucional avanzado que permite intercambiar buenas prácticas entre todos los centros que conforman la red a nivel nacional.

En cuanto a participación en programas de innovación, asesorados por FEC durante el curso pasado, pusimos en marcha nuestra solicitud de participación en el programa Erasmus +, quedándonos en lista de espera y posteriormente siendo esta rechazada. Dado que confiamos totalmente en nuestras posibilidades, vamos a volver a realizar la solicitud.

Infraestructuras y equipos

Disponemos de red Wi-Fi en todo el colegio y un número algo limitado de dispositivos (Tablets y PC's).

El colegio proporciona gratuitamente las licencias de Office 365 no solo a todos los alumnos matriculados, sino que también a toda la Comunidad Educativa.

El uso de la plataforma Educamos nos permite gestionar tanto los contenidos pedagógicos como la comunicación con las familias, los alumnos y el resto de los profesores del centro. El uso de esta plataforma da acceso a un correo electrónico y a múltiples herramientas de Microsoft, entre ellas Microsoft TEAMS. El uso de esta herramienta en concreto nos ha facilitado durante el curso pasado la organización y el acceso a documentación de todo el claustro, incluidas programaciones, etc.

Todas nuestras aulas poseen un ordenador y un proyector para uso exclusivo del profesor. Para ello, nuestros equipos trabajan “en dominio”, es decir, cuando un profesor se conecta en cualquiera de los ordenadores tiene disponibles todos los recursos de su propio escritorio. Esto facilita nuestra labor diaria e impide la posible vulnerabilidad del sistema. Del mismo modo, si ocurre algún problema de software, etc. permite la asistencia en remoto por parte del equipo informático de Servicios Centrales de FEC. Por otro lado, somos conscientes de la falta de asistencia técnica en tiempo real cuando surgen problemas cotidianos relacionados con el mundo digital o de aplicaciones. Esperamos que este problema se vaya solventando gracias a la formación de la Comisión TIC en la medida de lo posible.

Desarrollo profesional

En el centro FEC Luz Casanova fomentamos el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales a través de lo que llamamos “Formación en Cascada”. Dentro del plan de formación de colegios FEC, destacamos el interés de la Fundación porque todos los miembros de todos los equipos docentes de sus colegios utilicen diferentes herramientas y metodologías activas orientadas al paradigma enseñanza/aprendizaje. Para ello, durante los últimos años ha estado facilitando diversas acciones formativas a todos sus claustros en función de las necesidades y realidades de cada uno de sus centros. Desde el área pedagógica de Servicios Centrales se ha desarrollado también una plataforma educativa donde tenemos disponibles diversos cursos sobre herramientas digitales de Microsoft. Además, recibimos constantemente en el correo institucional vídeos explicativos sobre actualizaciones de herramientas que utilizamos en clase.

El curso pasado varios miembros del equipo docente siguieron diversas formaciones tutorizadas online propuestas desde nuestra coordinación y realizadas a través de la web de Innovación y Formación.

Todos los miembros de la comunidad educativa contamos con todas estas facilidades para conseguir un desarrollo profesional continuo.

Pedagogía: apoyos y recursos

En lo que concierne a la parte pedagógico-digital, usamos de forma mayoritaria dos herramientas digitales: TEAMS y correo electrónico asociado a EDUCAMOS. La mayor parte del profesorado crea sus propios materiales utilizando diferentes herramientas digitales.

Tras haber puesto en práctica diferentes protocolos de buen uso del material digital del centro hemos encontrado ciertas dificultades que intentaremos atajar durante el presente curso escolar. Además, hemos seguido formaciones sobre privacidad, el uso de software con licencia, los derechos de autor, la protección de datos, etc.

Pedagogía: implementación en el aula

A pesar de que el equipo docente conoce la necesidad de llevar a cabo un cambio metodológico, siguen existiendo enormes reticencias por parte de algunos miembros.

En la etapa de secundaria está totalmente implementada la herramienta TEAMS. Se utiliza con la intención no solo de difundir los recursos digitales ya creados por el profesor, sino para fomentar la cooperación entre los alumnos (que se resuelvan dudas entre ellos en el foro o que compartan respuestas en debates, por ejemplo).

Desde hace varios cursos, nuestro alumnado venía usando las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs filtradas, etc.), pero durante el curso pasado, en el marco de nuestra intervención como responsables CompDigEdu, hemos conseguido aumentar el número de docentes que utilizan la creación de contenido digital de forma colaborativa entre sus alumnos.

Evaluación

Durante el curso escolar pasado, llevamos a cabo una adaptación de nuestros sistemas de evaluación, así como de las del uso de herramientas digitales de las que disponemos para adaptarnos al nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje. La etapa de secundaria, así como el departamento de idiomas en general, ha llevado a cabo esta adaptación de forma más natural.

Si tenemos en cuenta el sentido más amplio de la palabra “evaluación” solo algunos docentes manifiestan llevar a cabo una reflexión del aprendizaje por parte del alumnado, aunque no se emplea para ello ninguna herramienta digital. Del mismo modo, solo ciertos profesores de secundaria y el departamento de idiomas llevan a cabo una coevaluación entre su alumnado.

Competencias del alumnado

Nuestro alumnado es capaz de usar herramientas digitales para comunicarse (normalmente redes sociales) pero sin tener en cuenta la seguridad en la red, su privacidad, etc.

Si bien obtienen información de los diferentes buscadores, siguen sin ser capaces de contrastar la información de forma autónoma porque eso requiere tiempo y están acostumbrados a la inmediatez. Hemos empezado a trabajar dentro del aula esta parte porque tendrá mucha importancia cuando se incorporen al mundo laboral.

Familias e interacción con el Centro

La mayoría de las familias del centro están poco implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y carece de interés a la hora de emplear nuevas herramientas digitales aplicadas a la educación.

En la etapa de secundaria se fomenta el uso de TEAMS y de CORREO ELECTRÓNICO para las posibles comunicaciones con el Equipo Docente y el Equipo Directivo. Parece que, poco a poco, vamos consiguiendo que las familias se impliquen más en este proceso.

Web y redes sociales

La página web está actualizada y en constante revisión por parte del equipo encargado de este recurso. Hay un responsable que dedica 2h a la semana a realizar este mantenimiento.

En lo referente a redes sociales compartimos a través de INSTAGRAM todas las actividades que consideramos de interés. Hemos llevado a cabo una enorme potenciación de esta red social durante estos dos últimos cursos escolares y esperamos seguir potenciándolo durante el presente curso escolar. Para ello, hemos realizado una infografía con la NETIQUETA y con las instrucciones básicas para homogeneizar todas las publicaciones.

Durante el curso escolar pasado se llevó a cabo la renovación de todas las páginas WEB de los colegios FEC: pasamos de groupal a wordpress. Todavía estamos realizando actualizaciones en la web, por lo que puede que algunos enlaces todavía no funcionen bien o que no estén actualizados.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Profesorado: La mayor parte de los miembros de secundaria están implicados en el proceso de formación.

Infraestructura mejorable de los equipos y la red WIFI.

Uso abusivo de los recursos: siguen utilizándose los recursos sin tener en cuenta las reglas propuestas por el EEDD y el equipo TIC.

Ausencia de mantenimiento de los equipos: Falta de apoyo en la asistencia técnica y en la inversión.

Proyectores: No se ha hecho ninguna intervención con respecto a años anteriores y continúan viéndose borrosos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Liderazgo participativo del equipo directivo, que apuesta por el empleo de las tecnologías digitales.

Se dispone de algunos recursos TIC (tabletas y ordenadores portátiles) para mejorar la competencia digital del alumnado.

La mayor parte del Claustro de Secundaria maneja las TIC.

La mayor parte del profesorado está comprometido con el cambio metodológico.

Colaboración entre el equipo docente: docentes con iniciativa y ganas de aplicar los conocimientos digitales.

La mayor parte de las aulas tienen proyector.

Creación de un Equipo TIC encargado de actualizar los equipos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Seguimos teniendo una elevada carga de trabajo burocrática y legislativa.

Falta de mantenimiento: desilusión y estrés del profesorado porque los equipos no responden cuando se necesita.

Falta de formación por parte de algunos miembros del equipo docente.

Constreñido el crecimiento en aulas por limitaciones de la arquitectura del edificio.

Escasa implicación de las familias: No se implican en la educación de sus hijos a causa de factores socioculturales.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables



Estrategia digital con píldoras formativas y cursos de formación desde FEC.

Amplia oferta de cursos de formación gratuitos ofrecidos a través de la web de Formación e Innovación de la Comunidad de Madrid.

Posibilidad de utilizar software gratuito de Educamadrid y el proporcionado por FEC.

Nuevos métodos de evaluación, más interesantes para los alumnos y que suponen un ahorro de tiempo para el personal docente.

Formación e interés de algunas familias.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

A.1 Figuras de liderazgo del centro.

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Actuación 1: Identificación de las figuras que lideran los equipos.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: los propios del centro	Temporalización: 1er claustro de curso
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Inclusión de un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.

Responsable: Equipo directivo y CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 3: Inclusión del responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable: Equipo directivo y CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programación y realización de un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: los propios del centro	Temporalización: 1er claustro de curso
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Inclusión de un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.



Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: los propios del centro	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: Iniciado		Valoración
A.3 Herramientas de comunicación con el claustro		
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Información sobre las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: los propios del centro	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Iniciado		Valoración
Actuación 2: Valoración de las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Iniciado		Valoración
Actuación 3: Selección de la/s plataforma/s educativa/s que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: los propios del centro	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocatoria de un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable: Equipo Bilingüismo	Recursos	Temporalización: 1er claustro
Indicador de logro: Conseguido		Valoración

Actuación 2: Explicación de los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

Actuación 3: Diseño de un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 4: Selección del/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.		
Responsable: EEDD, Equipo Bilingüismo y responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Terminado para Erasmus +, en proceso para otros proyectos de colaboración.		Valoración
Actuación 5: Participación en el proceso de participación de Erasmus +		
Responsable: Equipo Bilingüismo	Recursos	Temporalización: fechas cerradas
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 3: Información al claustro de las medidas acordadas

Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 4: Creación de un tutorial o infografía explicando el protocolo.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
C.1.2 Red WIFI		
Objetivo específico: Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi.		
Actuación 1: Contacto con los responsables de Informática de FEC		
Responsable: EEDD	Recursos	Temporalización: 1ª semana de septiembre
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1: Contacto con los responsables de Informática de FEC		
Responsable: EEDD	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: En proceso		Valoración
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Equipamiento de las aulas.		
Responsable: EEDD	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes		
Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Generación de un contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 3: Inicio del sistema de préstamo.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro		
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Solicitud de presupuesto		
Responsable: Equipo TIC y EEDD	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Dotación de uno o varios puntos de carga accesibles para los dispositivos digitales del alumnado		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas		
Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Tutores de cada curso y coordinadores de etapa	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo		
Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo		
Responsable: EEDD	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 4: Apoyo a la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)		
Actuación 1: Búsqueda de experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable: Todo el equipo docente	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros

Objetivo específico: Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Creación de una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Inclusión de toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificación del profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Recogida de las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Diseño de un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 4: Impartición del módulo formativo de competencia digital básica dirigido a este profesorado		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Identificación del profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Convocatoria de reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 4: Creación de espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre

Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 5: Valoración a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias		
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Inclusión en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, etc.) de la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: Coordinadores de etapa	Recursos	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 2: Compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere en reuniones de departamento.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
Actuación 3: Publicación en TEAMS de las buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente		
Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Elaboración de un documento que recoja las propuestas de mejora en la inclusión de TIC a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

Actuación 1: Habilitación de un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

Actuación 2: Habilitación de las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

Responsable: Equipo TIC	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 3: Formación de los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos

Responsable: Profesor de la materia	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Actuación 1: Presentación de solicitud para la participación en un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado

Responsable: Departamento de Bilingüismo	Recursos	Temporalización: Plazos cerrados por la administración.
Indicador de logro: En proceso		Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad -

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Elaboración de un decálogo de uso responsable de los datos personales

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración

Actuación 2: Difusión del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
--------------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: No iniciado	Valoración
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad	
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).	
Actuación 1: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.	
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos
Temporalización: a lo largo del curso	
Indicador de logro: No iniciado	Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RRSS para publicar los trabajos de alumnos.

Responsable: Cada profesor	Recursos	Temporalización: Calendario de publicaciones
Indicador de logro: En proceso	Valoración	

F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Actuación 1: Formar al alumnado para la elaboración de recursos digitales

Responsable: Profesor de la materia	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso	Valoración	

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU

Actuación 1: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.		
Responsable: profesor de cada materia	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Introducción sobre las herramientas de procesamiento de las calificaciones corporativo y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos.

Responsable: Coordinador de etapa

Recursos

Temporalización: a lo largo del curso para profesores de reciente incorporación

Indicador de logro: En proceso

Valoración

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Habilitación de momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica

Responsable: Profesor de cada materia

Recursos

Temporalización: a lo largo del curso

Indicador de logro: En proceso

Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)

Responsable: Cada profesor desde su materia	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Tutores	Recursos	Temporalización: a lo largo del año
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro		Valoración
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Tutores	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Iniciado		Valoración
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Diseño/Elaboración de un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable: Cada profesor desde su materia	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Iniciado		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación con las familias mediante herramientas digitales

MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas		
Responsable: Cada tutor	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen		
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Diseño y envío de un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable: Cada tutor y responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: No iniciado		Valoración
MF.3 Familias implicación		
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.		
Actuación 1: Difusión de las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable: Jefe de estudios y coordinador de etapa	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Disponer de una página web actualizada que cumpla con los requisitos de seguridad y protección de datos de la Comunidad de Madrid

MDC.1 Web del centro

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Actualización y publicación de novedades de una forma regular.

Responsable: Responsable de la WEB	Recursos	Temporalización: Todo el curso escolar
------------------------------------	----------	--

Indicador de logro: En proceso		Valoración
MDC.2 Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: EEDD	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 2: Publicación de novedades		
Responsable: EEDD y responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración
Actuación 3: Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 4: Implicación de toda la comunidad educativa en la difusión		
Responsable: Toda la comunidad educativa	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: En proceso		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,



Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)